



Efectos económicos, escolares y de salud del COVID-19 en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos

Economic, school and health effects of COVID-19 on a sample of Mexican university students

Maricela Osorio Guzmán*, Carlos Prado Romero
Universidad Nacional Autónoma de México*

Citación | Osorio-Guzmán, M. y Prado-Romero, C. (2021). Efectos económicos, escolares y de salud del COVID-19 en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 90-100.

Artículo recibido, 30-11-2020; revisado, 4-01-2021; aceptado, 4-03-2021; publicado, 15-04-2021

Resumen

La COVID-19 ha traído consecuencias en estudiantes universitarios, propiciando el desarrollo de síntomas como fatiga, trastornos del sueño, trastornos del apetito y disminución de la interacción social entre amistades. El objetivo de la presente investigación consistió en analizar los efectos económicos, escolares, psicológicos y de salud de la pandemia en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. Participaron 80 estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) e Instituto Politécnico Nacional (IPN), el 40% de ellos, reportó haber modificado sus hábitos de sueño y el 21% manifestó estar más irritable; se hallaron también, consecuencias negativas en sus relaciones de pareja y familiares, así como repercusiones en las condiciones laborales de padres y estudiantes. Se concluye que el distanciamiento social y una deficiente comprensión de mensajes sanitarios, generan confusión y estrés que agravan las repercusiones económicas, escolares, psicológicas y de salud de esta enfermedad.

Palabras clave | SARS-CoV-2, COVID-19, efectos psicosociales, estudiantes universitarios.

Abstract

COVID-19 has brought consequences on university students, promoting the development of symptoms such as fatigue, sleep disorders, appetite disorders and decreased social interaction between friendships. The aim of this research was to analyze the economic, school, psychological and health effects of the pandemic on a sample of Mexican university students. 80 UNAM and IPN students participated, 40% of them reported changing their sleep habits and 21% said they were more irritable; were also found, negative consequences on their relationships of couples and relatives, as well as impact on the working conditions of parents and students. It is concluded that social distancing and a

* Correspondencia: maricela.osorio@iztacala.unam.mx, Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Av. De los Barrios #1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla Estado de México 54090. (55) 56231333 ext.39806

poor understanding of health messages, generate confusion and stress that aggravate the economic, school, psychological and health repercussions of this disease.

Keywords | SARS-CoV-2, COVID-19, psychosocial effects, university students.

A mediados de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró al COVID-19 como emergencia de salud pública de importancia mundial, consideró además que existían los elementos para categorizarla como pandemia. Esta situación trajo consecuencias que van más allá de una elevada morbilidad y mortalidad, ya que el creciente número de pacientes y casos sospechosos, suscitaron la preocupación del público por infectarse; además, la paralización de las actividades económicas, el cierre de escuelas y el confinamiento de la gente durante varios meses, han sido reportados como estímulos altamente estresores (Balluerka, et al., 2020).

Adicionalmente, investigadores como Shojaei y Masoumi (2020); y Vera-Villaroel (2020) explican que esta situación puede generar graves efectos económicos, escolares, psicológicos y de salud en los pacientes con COVID-19 y en la población en general (Li et al., 2020; Wang et al., 2020), además de temores y preocupaciones relacionadas con la incertidumbre generalizada e incluso conductas agresivas que pueden derivar en violencia intrafamiliar (Zandifar y Badrfam, 2020).

Específicamente se tienen reportes de que el distanciamiento social puede afectar significativamente a las personas y sus familias (Xiao, 2020), se encontraron consecuencias a nivel económico debido a la pérdida del empleo o al fallecimiento de familiares cuyo rol era el de proveedor principal (Espada et al., 2020; Ho et al., 2020), se encontraron síntomas como fatiga, trastornos del sueño, trastornos del apetito, disminución de la interacción social entre los miembros de la familia y pérdida de interés en las actividades habituales (Huarcaya-Victoria, 2020; Lai et al., 2020;).

En línea con lo anterior, se ha reportado que el grupo de edad que presenta mayores niveles de depresión, estrés y ansiedad, dada la preocupación por contraer la enfermedad se encuentra entre los 18 y 26 años (Ozamiz et al., 2020); así mismo, esta problemática se ha encontrado en personas que viven solas (Balluerka et al., 2020), en personas con enfermedades mentales preexistentes (Yao et al., 2020; Zhu, et al., 2020; Santillán, 2020) o condiciones físicas incapacitantes (Shigemura et al., 2020; Santillán, 2020), en mujeres (Qiu, et al., 2020), en jóvenes (Huarcaya-Victoria, 2020) y en personas diagnosticadas con la enfermedad o con algún familiar contagiado (Severance et al., 2009; Santillán, 2020).

En México Santillán (2020), señala efectos severos en personas con problemas de consumo de sustancias, así como niveles altos de estrés en personas que padecieron la enfermedad y fueron hospitalizados y/o estuvieron en terapia intensiva; de la misma manera hace referencia a duelos complicados en la población, debido a la pérdida repentina de figuras de apego.

Un efecto generalizado es el miedo, originado por los mitos y la desinformación que circula en medios de comunicación y redes sociales, esta zozobra es frecuentemente impulsada por una comprensión deficiente de los mensajes que se relacionan con el cuidado de la salud y por noticias erróneas (Bao et al., 2020; Asmundson y Taylor, 2020; Zhong et al., 2020).

En contraste, Cao et al. (2020), señalan que, el habitar áreas urbanizadas con acceso a servicios públicos y de salud, tener estabilidad económica y habitar con familiares y/o progenitores, fungen como variables protectoras.

Finalmente, Huarcaya-Victoria (2020) propone algunas acciones para hacer frente a esta situación como la creación de equipos interdisciplinarios de atención a la salud, el mejoramiento del tamizaje de comorbilidades psiquiátricas, intervenciones psicoterapéuticas para población general y personal de salud, así como, el diseño de campañas de información “verídica” en medios tradicionales de comunicación y redes sociales.

En suma, este fenómeno sanitario ha traído consecuencias que han afectado de forma significativa la vida de las personas a nivel biológico, económico, social y psicológico, por lo que resulta imprescindible el análisis de los efectos de esta enfermedad, en diferentes poblaciones. Así, el objetivo de la presente investigación consistió en analizar los efectos económicos, escolares, psicológicos y de salud de la pandemia en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos

Método

Participantes

La muestra se conformó por 80 estudiantes universitarios hombres y mujeres procedentes de la Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto Politécnico Nacional. La muestra se recabó a partir de muestreo intencional (Shaughnessy et al., 2007).

Instrumento

Se utilizó un cuestionario diseñado ad hoc para la presente investigación con base en el modelo biopsicosocial, donde se preguntaba a los participantes a través de 34 reactivos aspectos relacionados con datos escolares, relaciones familiares, relaciones de pareja, condiciones laborales (estudiantes y padres), conocimientos sobre el COVID-19 y efectos psicosociales del COVID-19.

Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental transversal (Shaughnessy et al., 2007) con alcance correlacional (Sampieri, 2018).

Procedimiento

El presente estudio se llevó a cabo de acuerdo con los lineamientos éticos de la Asociación Americana de Psicología, las señalizaciones de la declaración de Helsinki en 1995 y modificaciones posteriores y a lo estipulado por el código ético de la Sociedad Mexicana de Psicología.

El levantamiento de datos se realizó vía remota a través de la plataforma *Google Forms* en el periodo comprendido entre el 20 de mayo al 9 de junio del 2020.

Todos los participantes dieron su consentimiento para participar en la investigación.

Una vez recabadas las respuestas se procedió a la construcción de la base de datos en SPSS 25 y se realizó el análisis estadístico pertinente.

Análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas de la muestra; a través del uso de estadística no paramétrica se obtuvieron las correlaciones entre las diferentes variables sociodemográficas y las áreas del cuestionario.

Resultados

Respecto a las variables sociodemográficas, se observa que el 56.3% de los participantes fueron mujeres y el resto varones, con una media de edad de 21.95 (DE=2); y un promedio escolar de 8.84/10 (DE= 0.63).

En la siguiente tabla se puede observar que la FES Iztacala es la institución con la frecuencia más alta de participantes (70%), junto con la carrera de Psicología (63.6%), así mismo, la mayoría los estudiantes tienen el horario matutino (55%) y se encuentran en el octavo semestre (48.8%; \bar{x} =6.14; DE=2.32).

Tabla 1

Características escolares de los participantes

Categoría	Porcentaje
Escuela	
UNAM	11.3
FESI	70
FES C-A-Z	8.7
Otras	10
Carreras	
Psicología	63.6
Ingenierías	8.8
Negocios y Administración	12.5
Ciencias biológicas	8.8
Ciencias sociales	6.3

Nota. FES C-A-Z= Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Acatlán y Zaragoza.

En lo que respecta a la estructura familiar, la mayoría de los universitarios de la muestra viven con sus padres y hermanos (45%; Tabla 2), el número de habitantes reportado más frecuente es 4 (41.3%), y llega hasta 15 en el 1.2% de los casos. El 53.8% de los estudiantes habitan en el área metropolitana y el resto en la Ciudad de México.

Tabla 2

Características familiares de los participantes

Categoría	Porcentaje
Ambos padres	22.4
Un progenitor	8.8
Padres y hermanos	45
Familia extendida	18.8
Cónyuge e hijos	1.2
Otros	3.8

Ahora bien, en cuanto a los efectos en la familia generados por la contingencia sanitaria, se encontró que en la mayoría las relaciones familiares no han tenido cambios (20%), el 25.6% describe que su relación familiar ha mejorado y ahora están más en contacto, mientras que un 10.6% reporta tener peleas constantes.

Respecto a los cambios reportados por los participantes en sus relaciones de noviazgo, el 43.62% declaró que ya no ven a la pareja, aunque el 23.21% comentó que se mantienen comunicados por videollamada y sólo el 1.39% afirmó que su relación terminó por circunstancias relacionadas al aislamiento (Tabla 3).

Tabla 3

Relaciones de pareja de los participantes

Categoría	Porcentaje
No ha cambiado nada	7.19
Ya no nos vemos	43.62
Tenemos peleas frecuentes	10.21
Siento que ya no me quiere	1.39
Hablamos mucho por teléfono / Videollamada	23.21
Terminó mi relación	1.39
Mi relación se ha fortalecido	7.19
Otro	5.8

Con respecto a la situación laboral de los estudiantes, el 23.8% tiene trabajo, siendo 50% de ellos empleados de alguna empresa o negocio. En cuanto a los cambios en esta área el 10.6% dijo no haber experimentado ninguno, el 31.64% está trabajando desde casa; y el 21.1% reporta haber perdido estabilidad en el mismo (Tabla 4).

Tabla 4

Condiciones laborales de los participantes

Categoría	Porcentaje
Tipo de Empleo	
Empleado	50
Profesionista	10
Oficio	5
Free lance	5
Negocio propio	20
Transporte	10
Cambio en el empleo en cuarentena	
No ha cambiado	10.6
Fui despedido	10.6
Cambié de trabajo	5
Encontré un trabajo temporal	16.06
Trabajo en casa	31.64
He perdido estabilidad en mi trabajo	21.1
Han disminuido mis ingresos	5

Acerca de los aspectos laborales de los progenitores, se destaca que la mayoría los padres son profesionistas (26.6%) y tienen trabajos relacionados a ello, mientras que las madres se dedican al hogar (37.5%), por otra parte, el horario laboral del principal sostén económico de los universitarios implica una jornada completa (40 horas a la semana; 58.8%).

Ahora bien, al describir las consecuencias laborales de los progenitores, el 19.4% reportó que siguen trabajando con normalidad, el 18.1% ha empezado a trabajar desde casa; sin embargo, resulta preocupante que un porcentaje superior al 10% indicó haber perdido su empleo y/o disminuido sus ingresos.

Respecto a las consecuencias personales de los participantes en la cuarentena, se encontró que sus horarios de sueño (25.4%) y hábitos alimenticios (24.2%) se han modificado, a su vez, se puede observar que la muestra reporta estar más irritable que de costumbre (Tabla 5).

Tabla 5

Consecuencias personales de la cuarentena

Categoría	Porcentaje
Mis horarios de sueño han cambiado	25.4
Duermo más	16.3
Duermo menos	8.8
Duermo lo mismo	3.8
Como más	11.7
Como menos	0.8
Como lo mismo	2.9
Estoy más irritable	21.3
Estoy menos irritable	2
Mi humor no ha cambiado	7

Otro conjunto de variables analizadas fue si los universitarios conocían a alguna persona o familiar que hubiese sido contagiada con COVID-19 o fallecido a consecuencia de la enfermedad, los porcentajes se pueden observar en la siguiente tabla (Tabla 6).

Tabla 6

Reporte de familiares y personas contagiadas o fallecidas por COVID-19

Categoría	Porcentaje
Conoce personas contagiadas	
Sí	57.5
No	42.5
Conoce personas fallecidas	
Sí	43.7
No	56.3
Tiene familiares contagiados	
Sí	23.7
No	76.3

Tiene familiares fallecidos	
Sí	2.5
No	97.5

Finalmente, se analizó el conocimiento que tienen los estudiantes universitarios con respecto al COVID-19, donde se encontró que los participantes asumen poseer un nivel medio de conocimiento (71.3%) y revisar al menos una vez al día información sobre la contingencia sanitaria (\bar{x} =2.04; DE=.54; Tabla 7). Además, la mayoría de los participantes se informan en medios oficiales y redes sociales; llama la atención que un 4.26% de la muestra se informa con memes.

De las razones reportadas por los participantes para el contagio del COVID-19 se tiene en primer lugar el contacto con superficies y personas contaminadas (75%), mientras que, hay personas que consideran que la enfermedad se transmite por consumir comida china o que la enfermedad es implantada en los hospitales por médicos intencionalmente.

Tabla 7

Conocimiento sobre el COVID-19

Categoría	Porcentaje
Medios consultados por universitarios	
Medios Oficiales (conferencias, SS*, OMS**)	40.87
Radio	6.38
TV	19.71
Redes sociales	24.64
Memes	4.26
WhatsApp	0.67
Personal de salud	1.46
Familiares	2.01
Razones de contagio según universitarios	
Te contagian intencionalmente en el hospital	2.74
Por el aire	11.51
Por contacto con mascotas	2.08
Por consumir comida china	1.43
Por contacto con superficies contaminadas	40.46
Por contacto con personas infectadas	41.78

Nota.

* SS- Secretaría de Salud

** Organización Mundial de la Salud

Asociaciones entre variables

Continuando con el análisis se calculó el índice Phi, los datos más relevantes se muestran en los siguientes párrafos.

En relación con la edad de los participantes, se halló que aquellos más jóvenes (18-19 años) reportaban tener peleas constantes con sus familiares ($\phi=0.31$; $p<0.01$).

Al tomar en cuenta la carrera de los participantes, emergió que los estudiantes de psicología son quienes presentan peleas más frecuentes con su familia ($\phi=0.39$; $p<0.01$), mientras que, quienes estudian negocios y administración reportaron que sus relaciones familiares han mejorado con la cuarentena ($\phi=0.33$; $p<0.01$).

Respecto a las asociaciones entre edad y conocimientos del COVID-19, se encontró dentro de las categorías de teorías de complot emergidas, que los participantes más grandes (23-25 años), afirmaron que este contagio se da por consumir comida china ($\phi=0.25$; $p<0.01$), mientras que los estudiantes de edades entre 18-19 años expusieron información no confirmada (contagio por contacto con mascotas) ($\phi=0.21$; $p<0.01$). Finalmente, hubo una correlación entre los estudiantes de 20 a 22 años, y respuestas sustentadas en medios oficiales, es decir refieren que el contagio se da por contacto con superficies y/o personas contaminadas ($\phi=0.33$; $p<0.01$).

Así mismo, fueron los estudiantes de ciencias biológicas quienes responden en mayor medida que el contagio se presenta a partir del contacto con superficies y personas contaminadas ($\phi=0.40$; $p<0.01$).

Por otro lado, al asociar la variable número de personas con las que viven y cambios en las relaciones familiares, se evidenció que aquellos que viven con padres y hermanos o familia extendida, han tenido mayor número de peleas en este periodo ($\phi=0.49$; $p<0.01$), mientras que aquellos que son hijos únicos reportan que su relación ha mejorado ($\phi=0.32$; $p<0.01$).

Aunado a lo anterior, emergió una asociación entre las consecuencias personales de la cuarentena y las personas con quienes se cohabita, son quienes viven con padres y hermanos aquellos que reportaron estar más irritables ($\phi=0.67$; $p<0.01$).

Por otro lado, llama la atención de los investigadores encontrar una asociación significativa entre los cambios en la relación de pareja de los estudiantes y las relaciones familiares, ya que aquellos que afirman que no pueden ver a su pareja o tienen peleas constantes con las mismas, son quienes reportan que ha mejorado su relación familiar ($\phi=0.66$; $p<0.01$).

Así mismo, se encontró una asociación entre las consecuencias personales de la cuarentena (duermen más) y la mejoría de sus relaciones familiares ($\phi=0.49$; $p<0.01$).

Finalmente, en torno a si conocían personas fallecidas por COVID-19 y consecuencias personales, se encontró que el hecho de conocerlas incrementó la disposición a estar más irritable ($\phi=0.33$; $p<0.01$).

Discusión

La enfermedad del SARS-CoV-2 ha impactado de forma significativa la vida de las personas a nivel global dados los efectos económicos, físicos, sociales y psicológicos que se han involucrado, el presente estudio es una muestra de lo reportado por un grupo de universitarios de la UNAM e IPN.

A partir de los resultados mostrados anteriormente es posible observar en primer lugar que los estudiantes de la muestra han modificado la forma de relacionarse con su pareja, es decir que, debido a las medidas de distanciamiento social ya no pueden verlas, pero han adoptado formas de mantenerse en contacto como hablar por teléfono o realizar videollamadas; por otra parte, llama la atención que los estudiantes tienen peleas constantes, sienten que ya no los quieren e incluso algunos han terminado sus relaciones,

datos que se pueden relacionar con lo referido por Zandifar y Badrfam (2020) quienes afirman que el aislamiento social y el temor a infectarse pueden desencadenar conductas agresivas.

Así mismo, esto puede observarse en las relaciones familiares de los participantes, quienes reportaron que tienen peleas constantes, situación que de acuerdo con investigadores como Espada et al. (2020) y Ho et al. (2020), puede estar vinculada a la inestabilidad económica, ya que muchos de los participantes y/o sus padres perdieron su empleo, estabilidad laboral o sus ingresos han disminuido, aunque, algunos de ellos reportaron haber encontrado un empleo relacionado con la contingencia sanitaria.

De acuerdo con investigadores como Shojaei y Masoumi (2020); Vera-Villaroel (2020) y Santillán (2020), la contingencia sanitaria del COVID-19 ha traído consigo efectos psicológicos como miedo, ansiedad o estrés, situación encontrada en esta muestra, pues los participantes reportaron estar más irritables, con hábitos de sueño y alimentación modificados (la mayoría reportó que duerme o ingiere más alimentos que antes del confinamiento).

Por otra parte, a pesar de que la mayoría de los participantes de este estudio maneja información oficial confirmada; resulta preocupante que una parte de ellos se informe en las redes sociales, donde es difícil comprobar la validez y confiabilidad de la información recibida, ya que según Bao et al. (2020), Asmundson y Taylor (2020), una comprensión deficiente del fenómeno puede generar desinformación o mitos que desencadenan en miedo o por falta de cuidado, nuevos casos de la enfermedad. En los datos emanados en la presente muestra, se encontraron teorías de la conspiración, ya que hubo respuestas como “te contagian intencionalmente en el hospital” o bien por “consumir comida china”; e información no comprobada como que el contagio se da por contacto con mascotas.

La situación antes referida, atrae la atención de los investigadores debido a que diversos autores (González-Ortega et al., 2008; Osorio et al., 2016) indican que el nivel académico y los contenidos abordados dentro de la currícula escolar, fungen como un factor de protección.

Por otro lado, al referir acerca de los cambios en las relaciones familiares, se destaca que aquellos que viven con padres y hermanos han presentado mayores efectos negativos a partir de las medidas de confinamiento, dato que contrasta con lo reportado por Cao et al. (2020) quienes afirman que es un factor de protección para estudiantes el cohabitar con sus padres, sin embargo, cabe hacer mención que en esta muestra la cantidad de personas con las que cohabitan pueden ser más de 10, lo que podría ser un factor determinante.

De la misma manera, es importante resaltar que aquellos estudiantes que tienen efectos negativos en sus relaciones de noviazgo han mejorado de forma significativa sus relaciones familiares, probablemente la disminución del tiempo de convivencia con sus parejas ha propiciado el acercamiento con sus familias y por ende su relación familiar ha mejorado.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la cantidad de participantes, a este respecto se puede comentar que a pesar de que se invitó por varios medios y en diferentes ocasiones a los estudiantes, no hubo respuesta, se cree que pudo haber influido la situación misma de la pandemia, además de que estaban iniciando las clases en línea.

Para concluir, el presente estudio visibiliza los efectos económicos, escolares, psicológicos y de salud, de la pandemia de COVID-19 en una muestra de estudiantes de la UNAM e IPN, los cuales han tenido cambios evidentes en las rutinas personales, en las actividades académicas y responsabilidades familiares, factores que deben ser retomados en futuras investigaciones. Se propone a su vez profundizar en el análisis de las repercusiones académicas debidas al cambio de la modalidad presencial a la de distancia, además, se

sugiere realizar campañas de información y acompañamiento a los estudiantes, para amortiguar los efectos psicosociales de la contingencia sanitaria.

Referencias

- Asmundson, G. y Taylor, S. (2020). Coronaphobia: Fear and the 2019-nCoV outbreak. *J Anxiety Disord*, 70, 1-20. <https://doi.org/10.1016/j.janx-dis.2020.102196>
- Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, D., Gorostiaga, A., Espada, P., Padilla, J. y Santed, A. (2020). *Las consecuencias psicológicas del COVID-19 y el confinamiento. Informe de Investigación*. Universidad del País Vasco.
- Bao, Y., Sun, Y., Meng, S., Shi, J. y Lu, L. (2020, 17 de enero 2021). 2019-nCoV epidemic: address mental health care to empower society. *Lancet*. 395(10224), [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(20\)30309-3](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(20)30309-3)
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J. y Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287(112934), 2-12. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A. y Morales, A. (2020). Buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante la COVID-19. *Clínica y Salud*. 31(2), 109-113. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>
- González-Ortega, I., Echeburúa, E. y de Corral, P. (2008). Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 16(2), 207-225. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2012/09/Variablenesspsic.manoella.pdf>
- Ho, C.S., Chee, C.Y. y Ho, R.C. (2020). Mental Health Strategies to Combat the Psychological Impact of COVID-19 Beyond Paranoia and Panic. *Annals Academy of Medicine Singapore*, 49(3), 155-160. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32200399/>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Lai, J., Ma, S., Wang, Y., Cai, Z., Hu, J., Wei, N., Wu, J., Du, H., Chen, T., Li, R., Tan, H., Kang, L., Yao, L., Huang, M., Wang, H., Wang, G., Liu, Z. y Hu S. (2020). Factors Associated With Mental Health Outcomes Among Health Care Workers Exposed to Coronavirus Disease 2019. *JAMA Netw Open*, 3(3), 1-12 <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.3976>
- Li, S., Wang, Y., Xue, J., Zhao, N. y Zhu, T. (2020). The Impact of COVID-19 Epidemic Declaration on Psychological Consequences: A Study on Active Weibo Users. *International Journal of Environment Resesearch Public Health*, 17(6), 2032. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>
- Osorio, G. M., Villegas, A. A. y Rodríguez, V. H. (2016). Presencia, tipo y niveles de maltrato en el noviazgo en mujeres estudiantes de bachillerato y universidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(2), 569-584. <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/56350/49988>
- Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M. y Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Saúde Pública*, 36(4), 1-10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Qiu, J., Shen, B., Zhao, M., Wang, Z., Xie, B. y Xu, Y. (2020). A nationwide survey of psychological distress among Chinese people in the COVID-19 epidemic: implications and policy recommendations. *Gen Psychiatr*, 33(2), 1-3. <https://doi.org/10.1136/gpsych-2020-100213>

- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Santillán, C. (2020, 10 de agosto). *El impacto psicológico de la pandemia de COVID-19 en México*. COMECOSO. <https://www.comecso.com/las-ciencias-sociales-y-el-coronavirus/impacto-psicologico-pandemia-mexico>
- Severance, E. G., Dickerson, F. B., Viscidi, R. P., Bossis, I., Stallings, C. R., Origoni, A.E., Sullens, A., y Yolken, R. H. (2009). Coronavirus Immunoreactivity in Individuals With a Recent Onset of Psychotic Symptoms. *Schizophrenia bulletin*, 37(1), 101-107. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbp052>
- Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., y Zechmeister, J.S. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. Mc Graw Hill
- Shigemura, J., Ursano, R. J., Morganstein, J. C., Kurosawa, M., y Benedek, D. M. (2020). Public responses to the novel 2019 coronavirus (2019-nCoV) in Japan: Mental health consequences and target populations. *Psychiatry Clin Neurosci*, 74(2), 281-282. <https://doi.org/10.1111/pcn.12988>
- Shojaei, S. F., y Masoumi, R. (2020). The Importance of Mental Health Training for Psychologists in COVID-19 Outbreak. *Middle East Journal of Rehabilitation and Health Studies*, 7(2), 1-2. <https://doi.org/10.5812/mejrh.102846>
- Vera-Villaroel, P. (2020). Psicología y COVID-19: Un análisis desde los procesos psicológicos básicos. *Cuadernos de neuropsicología*, 14(1), 10-18. <https://doi.org/10.7714/CNPS/14.1.201>
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C.S., y Roger, C. (2020). Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *International Journal of Environment Research and Public Health*, 17(5), 1-25. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- Xiao, C. (2020). A Novel Approach of Consultation on 2019 Novel Coronavirus (COVID-19)-Related Psychological and Mental Problems: Structured Letter Therapy. *Psychiatry Investig*, 17(2), 175-176. <https://doi.org/10.30773/pi.2020.0047>.
- Yao, H., Chen, J.H., y Xu, Y.F. (2020). Patients with mental health disorders in the COVID-19 epidemic. *Lancet Psychiatry*, 7(4), e21. [https://doi.org/10.1016/s2215-0366\(20\)30090-0](https://doi.org/10.1016/s2215-0366(20)30090-0).
- Zandifar, A., y Badrfam, R. (2020). Iranian mental health during the COVID-19 epidemic. *Asian Journal of Psychiatry*, 51(101990), 1-2. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.101990>
- Zhong, B. L., Luo, W., Li, H.M., Zhang, Q.Q., Liu, X.G., Li, W.T. y Li, Y. (2020). Knowledge, attitudes, and practices towards COVID-19 among Chinese residents during the rapid rise period of the COVID-19 outbreak: a quick online cross-sectional survey. *Int J Biol Sci*, 16(10), 1745-1752. <https://doi.org/10.7150/ijbs.45221>.
- Zhu, Y., Chen, L., Ji, H., Xi, M., Fang, Y., y Li, Y. (2020). The Risk and Prevention of Novel Coronavirus Pneumonia Infections Among Inpatients in Psychiatric Hospitals. *Neurosci Bull*, 36(3), 299-302. <https://doi.org/10.1007/s12264-020-00476-9>.